



# UMCE

el poder transformador de la educación



# PROGRAMA CURSO DE VERANO

[econtinua.umce.cl](http://econtinua.umce.cl)

2025



# UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

## Formulario Curso (Actualización 2024)

### I- Identificación

<b>Nombre del curso</b>	<b>Alemán: Básico I</b>
<b>Unidad que propone</b> (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	<b>DEPARTAMENTO DE ALEMÁN UNIDAD SEGUNDO IDIOMA</b>
<b>Proponente</b> (académica/o, investigador y/o profesional)	<b>Maximiliano Acuña.</b>

### II- Modalidad

<b>Interacción</b> (marque con una "X")	<b>B-learning</b>	<b>E-learning</b>			<b>Presencial</b>
<b>Distribución Temporal</b> (Horas cronológicas)	<b>Horas totales</b>	<b>Horas Presenciales o Sincrónicas</b>	<b>Horas Asincrónicas *</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo**</b>	<b>N° de créditos SCT</b> (1 SCT = 27 horas)
	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Espacio de Aprendizaje</b> (marque con una "X")	<b>Aula o Laboratorio</b>	<b>Plataforma Moodle</b>	<b>Plataforma Ucampus***</b>		<b>Otro</b>
				<b>X</b>	

**Nota 1:** Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

**Nota 2:** Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

**Nota 3:** El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

### III. Descripción General

## Propósito

Este curso es el primer curso básico de la línea formativa Segundo Idioma: Alemán. En este curso se desarrollan las cuatro habilidades comunicativas de manera integrada, fomentando el desarrollo de las habilidades orales productivas durante las clases presenciales.

Al finalizar el curso el o la estudiante habrá logrado consolidar un nivel equivalente A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y una comprensión inicial de los aspectos culturales propios y de la segunda lengua meta

**Dirigido a:** Público en general desde los 18 años, conocimientos iniciales del idioma y que busque desarrollar las habilidades comunicativas en el idioma meta.

### Requisitos de Postulación:

- Ser mayor de 18 años
- Conocimientos iniciales del idioma Alemán

### IV. Fundamentación (Máximo una plana)

La democratización del conocimiento requiere la disponibilidad de información, posibilidad de compartir el conocimiento y colaborar en esa difusión del conocimiento (Gasser, 2018). Así, nuestra sociedad se ve desafiada a aumentar el acceso a la información interpretable en diferentes idiomas, las posibilidades de compartir ese conocimiento con más receptores y crear nuevas redes de difusión y entendimiento cultural. De este modo, este curso asume el primer paso del desafío, al democratizar el idioma alemán en nuestro rol como universidad pública.

Sumado a lo anterior, es importante destacar que esta actividad curricular busca perspectivas de enseñanza más interaccionales y de construcción colaborativa de la lengua permitiendo que el conocimiento lingüístico generado por comunidades locales sea considerado legítimo sin afecto a jerarquías prescriptivistas del lenguaje hegemónico meta (Gounari, et.al, 2011). De esta manera, desprendernos de la lógica funcionalista de los cursos de idiomas siendo una propuesta curricular que utilice la lengua como elemento fundante de los procesos de búsqueda de la transformación y justicia social al propender la literacidad de los grupos desaventajados o históricamente excluidos (Freire, 1984).

Las perspectivas del PDEI 2022-2030 de la UMCE comentan que la institución debe contribuir a los espacios y territorios de una perspectiva inclusiva. En este sentido, la

propuesta curricular busca desarrollar el aprendizaje de un segundo idioma relevando su rol como medio de entendimiento de la propia identidad de los estudiantes y la interacción con otras culturas. De este modo, se propone lograr aprendizajes transformadores e inclusivos en los procesos formativos describiendo fenómenos culturales, reflexionando sobre los derechos lingüísticos de la propia cultura y comprender esos derechos en los procesos globalizados en el que se desenvuelven las personas. Todos estos elementos se desarrollan con una perspectiva latinoamericana descolonizadora de las lenguas.

#### IV. Competencias

(Se debe considerar 1 competencia específica o una competencia sello UMCE)

Competencia Específica o Sello UMCE
Reconoce el rol del segundo idioma como medio de expresión de la propia identidad y como habilidad para la interacción, el entendimiento y conocimiento de la cultura del idioma meta.

#### Desagregación Competencia 1

<p><b>Investigación:</b></p> <p>Describe fenómenos culturales de su propia cultura y la cultura de las y los hablantes de la lengua meta, reconociendo diferencias y similitudes.</p>	<p><b>Criticidad:</b></p> <p>Reflexiona sobre la importancia de los derechos lingüísticos de las personas para la expresión de su identidad cultural.</p>
---	---

#### VI. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Familia, Comunidad y Cultura
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	<p>La unidad familiar: concepto y estructura</p> <p><b>Concepto y tipos de unidad familiar:</b> familias de dos / tres generaciones, familias monoparentales, parejas de hecho, matrimonios, etc.</p> <p><b>Modelos conyugales:</b> matrimonio civil, matrimonio eclesiástico, uniones libres, parejas de hecho, noviazgo, etc.</p> <p><b>Parentesco:</b> suegros, yernos, nueras, cuñados.</p> <p>Diferentes aproximaciones al concepto de familia, como jurídico, antropológico, sociológico, etc.</p> <p>Ejemplos:            “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.”            Artículo 1ro, inciso 2 de la Constitución de la República de Chile.</p>

	<p>“La familia es el grupo de identidad y pertenencia en el que habitualmente nace, crece y se forma el individuo”. Familia (en derecho internacional y europeo). Diccionario analítico de derechos humanos e integración jurídica.</p> <p>“La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287)</p> <p>“La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145)</p> <p><b>Re-significación del concepto tradicional de familia:</b></p> <p>Valores que da la sociedad a la familia, a sus miembros y al papel de cada uno, Familias no tradicionales y visiones sobre inclusión de diversidad sexual</p> <p><b>Valoración de vínculos afectivos no sanguíneos (como familia)</b></p> <p>Amistades (vecinos, colegas, compañeros/as, comunidades en línea) y mascotas.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</b></p>	<p>A través del aprendizaje basado en contenido se utilizará el concepto de la familia para avanzar en el aprendizaje del idioma en un contexto significativo.</p> <p>Lectura individual y grupal de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión auditiva individual y grupal de audios y/o vídeos</li> <li>- Realización de talleres individuales y grupales</li> <li>- Elaboración de textos orales</li> <li>- Elaboración de textos escritos</li> </ul>
<p><b>Recursos educativos (materiales y digitales)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos de apoyo a la docencia</li> <li>- Videos youtube</li> <li>- pc y proyector</li> </ul>
<p><b>Repertorio de Situaciones Evaluativas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo formativo clase a clase</li> <li>- Observación de videos</li> <li>- Registro de vídeos</li> </ul>

## VII. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Blanca Castillo, Profesora de Alemán y Docente del programa de Segundo Idioma.

## IX. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gasser, M. (2018). La Democratización del Conocimiento y el Desarrollo de las Lenguas Minorizadas en la Época Digital. *Tercer Seminario Internacional sobre Traducción, Terminología y Lenguas Minorizadas*, 199-224.

Gounari, P., Davila Davila, J. C., & Guerra, J. C. (2011). Devolviéndole lo crítico al lenguaje: una agenda crítica en la pedagogía de los idiomas. *Revista Educación Y Pedagogía*, 20(51), 51–64. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9896>

Niebisch, D.; Orth-Chamba, J.; Weers, D.; Zschärlich, R. (2012). *Erste Schritte plus - Vorkurs: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch mit Audio-CD*. Hueber, Verlag GmbH & Co. KG.