



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO De VERANO

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

PRORRECTORÍA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

I- Identificación

Nombre del Curso	Asistente Virtual Pedagógico: Potencia tu labor docente con la IA
Proponente(s)	Eric Silva y Karina Olivares
Área del conocimiento	Innovación educativa, evaluación y gestión.

II- Modalidad

Tipo de Interacción (marque con una "X")	Sincrónica Presencial /Online(Zoom)/Combinada	Asincrónica Tipo MOOC
	X	
	Todos los cursos tendrán 18 horas cronológicas (15 sincrónicas/presenciales y 3 asincrónicas) Horario: martes a jueves entre 9:00 y 13:00 hrs.	Plataforma estará habilitada por 3 semanas.

III. Descripción General

¿Qué se espera que las y los participantes logren con este curso?

Se espera que los participantes de este curso logren desarrollar competencias para diseñar, implementar y gestionar asistentes virtuales de manera efectiva en su quehacer docente.

Además, se espera que los participantes puedan reducir la carga laboral en tareas administrativas, creación y revisión de material educativo y la adaptación a las tecnologías educativas. Se espera que estas competencias a desarrollar, no solo beneficien a los profesores, sino que también repercutan positivamente en la calidad de su entorno educativo.

Dirigido a:

Profesoras, profesores de nivel básico, medio y/o técnico profesional

Directoras y directores de establecimientos de nivel básico, medio y/o técnico profesional

Coordinadores/as académicos/as

Responsables a cargo de tecnologías de información, innovación y/o comunicaciones de establecimientos educativos.

Requisitos académicos/laborales de postulación:

Licenciado(a) o Título Profesional correspondiente a pedagogía en educación básica o media o carreras afines a educación.

Estudiantes de carreras correspondientes a pedagogía en educación básica o media.

IV. Identificación de problemática y fundamentación

La problemática de la sobrecarga laboral entre los profesores que ejercen su quehacer docente es una situación que urge atención. Los educadores se enfrentan a una serie de desafíos que contribuyen al agobio laboral, como el aumento de las tareas administrativas, la diversidad de necesidades de los estudiantes y la adaptación a las tecnologías educativas. Estos factores pueden tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza y el bienestar de los docentes, lo que, a su vez, afecta a los estudiantes y la calidad general de la educación.

En este contexto, la pertinencia de desarrollar un curso que capacite a los profesores de enseñanza media para diseñar un asistente virtual con Chat GPT se fundamenta en varias razones clave:

- **Aliviar la Carga de Trabajo:** Los profesores a menudo se ven abrumados por la carga de trabajo, incluyendo la corrección de exámenes, la planificación de lecciones y la interacción con los estudiantes. Un asistente virtual puede automatizar tareas administrativas y proporcionar respuestas a preguntas frecuentes, liberando tiempo para tareas más significativas.
- **Personalización de la Enseñanza:** Los profesores enfrentan la difícil tarea de atender a las necesidades individuales de los estudiantes. Un asistente virtual basado en IA puede ayudar a personalizar la enseñanza, ofreciendo recursos específicos y adaptados a cada estudiante.
- **Apoyo a la Diversidad Estudiantil:** Con la creciente diversidad de los estudiantes, los docentes necesitan herramientas que les permitan abordar una amplia gama de necesidades educativas. Los asistentes virtuales pueden proporcionar información y recursos adaptados a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.
- **Acceso a la Información en Tiempo Real:** Los profesores a menudo necesitan acceder a información actualizada y relevante para sus clases. Un asistente virtual puede proporcionar acceso rápido a datos y recursos, manteniendo a los docentes informados y actualizados.

La justificación de esta iniciativa se apoya en un referente teórico actual. Según el informe "The Future of Jobs" (World Economic Forum, 2020), se prevé que las tecnologías de IA y chatbots desempeñen un papel cada vez más importante en la transformación de la educación. Estas tecnologías tienen el potencial de mejorar la eficiencia y eficacia de la enseñanza, al tiempo que reducen la carga de trabajo de los docentes. Además, el informe resalta la importancia de la formación y desarrollo de habilidades para los trabajadores, incluyendo a los profesores, en el contexto de la revolución tecnológica.

V. Competencias

¿Qué competencias se van a desarrollar durante este curso?

Formular instrucciones efectivas para sistemas de inteligencia artificial conversacional, centrándose en tareas y necesidades específicas relacionadas con la labor docente.

Diseñar un esquema pedagógico que permita la incorporación efectiva del asistente virtual en el proceso educativo, adaptando su uso a asignaturas, ejes temáticos o habilidades particulares.

Integrar TIC en su entorno educativo mediante la creación de planes de trabajo que aprovechen de manera efectiva las capacidades del asistente virtual.

Elaborar planificaciones y evaluaciones que aprovechen la interacción con el asistente virtual, utilizando la inteligencia artificial como una herramienta para la enseñanza y la evaluación.

VI. Descripción del Curso

Núcleo/s de Aprendizaje	<i>Introducción a la Inteligencia Artificial y Chatbots. Herramientas y Plataformas de Desarrollo. Integración en el quehacer docente. Diseño de Planificaciones y Evaluaciones. Colaboración y Socialización de Mejoras en el Entorno.</i>
Estrategias aprendizaje-enseñanza.	<i>Aprendizaje basado en proyectos. Estudios de caso. Discusión plenaria. Proyectos de diseño.</i>
Recursos educativos (materiales y digitales)	<i>Modelos de lenguaje por Inteligencia Artificial (Chat gpt 3.5, 4.0, Chat pdf, Bard). Generadores de prompts. Acceso a plataforma e-Learning (biblioteca digital, foros y gestión de actividades).</i>
Estrategias evaluativas	<i>Evaluación de tareas prácticas: Elaboración de prompts. Participación activa en discusiones. Proyecto final: Diseño y desarrollo de un asistente virtual.</i>

VII. Descripción Académica de proponente(s)

Eric Silva: Profesor de Biología con Mención en Tecnología, Pedagogía en Biología y Tecnología, Diplomado en “Habilidades para innovar con TIC en espacios educativos del siglo XXI”. Cofundador de “Robótica UMCE”, Docente tutor de la iniciativa de Investigación e Innovación Escolar del PAR Explora RMSP, certificado en “IA para una enseñanza transformadora”.

Karina Olivares: Profesora de Biología con Mención en Ciencias, Pedagogía en Biología y Ciencias, Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Actual coordinadora de ciencias de primer ciclo de enseñanza básica del colegio Andrée English School, llevando a cabo proyectos escolares interdisciplinarios y prácticas pedagógicas innovadoras.

VIII. Referencias bibliográficas

Baidoo-Anu, D., & Ansah, L. O. (2023). Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning. *Journal of AI*, 7(1), 52-62.

Duque-Romero, M. V., & Acero-Quilumbaquín, E. C. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1099-1108.

Limna, P., Jakwatanatham, S., Siripipattanakul, S., Kaewpuang, P., & Sriboonruang, P. (2022). A review of artificial intelligence (AI) in education during the digital era. *Advance Knowledge for Executives*, 1(1), 1-9.

Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.

World Economic Forum, J. (2020). *The future of jobs report 2020*. Retrieved from Geneva.

Nota 1: Todo curso será de 27 horas cronológicas. Para ello se consideran 9 horas destinadas al aprendizaje autónomo, correspondiendo a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad no contempla ser remunerada.

Nota 2: Estos cursos no contemplan el pago de una coordinación.