



# UMCE

el poder transformador de la educación



# PROGRAMA CURSO De VERANO

[econtinua.umce.cl](http://econtinua.umce.cl)

2025



**Formulario Curso**  
(Actualización 2024)

**I- Identificación**

<b>Nombre del curso</b>	Ciudadanía y Derechos Humanos.
<b>Unidad que propone</b> (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Historia y Geografía.
<b>Proponente</b> (académica/o, investigador y/o profesional)	Dr. Jorge Olguín Olate.

**II- Modalidad**

<b>Interacción</b> (marque con una "X")	<b>B-learning</b>	<b>E-learning</b>			<b>Prese ncial</b>
			<b>X</b>		
<b>Distribución Temporal</b> (Horas cronológicas)	<b>Horas totales</b>	<b>Horas Presenciales o Sincrónicas</b>	<b>Horas Asincrónicas*</b>	<b>Horas Trabajo Autónomo**</b>	<b>N° de créditos OS SCT</b> (1 SCT = 27 horas)
		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	(No aplica si el curso tiene menos de 27 horas)
<b>Espacio de Aprendizaje</b> (marque con una "X")	<b>Aula o Laboratorio</b>	<b>Plataforma Moodle</b>		<b>Plataforma Ucampus***</b>	
				<b>X</b>	

**Nota 1:** Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

**Nota 2:** Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

**Nota 3:** El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

### III. Descripción General

Propósito
<p>Desde su fundación, la finalidad de las universidades ha sido la búsqueda incesante de la verdad.</p> <p>En ese sentido, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), como referente de la pedagogía en el país, se ha caracterizado en su desarrollo institucional por la formación de profesionales críticos que, bajo el marco de los principios éticos de una ciudadanía activa, promuevan la defensa y promoción de los derechos humanos.</p> <p>Es importante subrayar lo anterior, especialmente por las graves consecuencias sociales que trajo la sistemática violación a los derechos humanos durante la última dictadura chilena, y que afectó gravemente a nuestra institución educativa.</p> <p>Asimismo, el Estado, mediante la ley n.º 20.911, obliga a los establecimientos educacionales chilenos a implementar planes de formación ciudadana de sus estudiantes.</p> <p>Bajo ese contexto temporal y legal, y esos principios éticos y educativos, el Departamento de Historia y Geografía de la UMCE propone un curso de especialización que, desde el currículum nacional, la filosofía y la historia, aborde las nociones de ciudadanía y derechos humanos tanto a nivel mundial, latinoamericano y, principalmente, bajo el contexto chileno.</p>

#### **Dirigido a:**

Estudiantes de pedagogía, profesores de enseñanza básica y media, profesionales de la educación y directivos o equipos directivos que necesiten profundizar en el conocimiento de las nociones de ciudadanía y derechos humanos.

#### **Requisitos de Postulación:**

- Certificado de estudio vigente para los estudiantes.
- Certificado de título en el caso de los profesores, profesionales y directivos.

#### **IV. Fundamentación (Máximo una plana)**

El “Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2030” (PDEI) de la UMCE reafirma su “compromiso con la educación pública y los desafíos que deben enfrentar la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI” (p. 4).

Para cumplir con este marco de identidad institucional, la universidad busca consolidar su labor formativa, la cual en estos años se ha destacado por ser “pionera en la creación de programas de postgrado en el ámbito de la educación”, confirmándose así su rol de “referente para la formación docente avanzada, fortaleciendo las competencias necesarias para satisfacer la demanda por mayores niveles de calidad y equidad en la educación nacional” (p. 5).

Estas competencias son denominadas “sello” en el “Modelo Educativo” de la UMCE, y buscan que los profesionales formados pedagógicamente en nuestra institución se posicionen desde la “reflexión crítica” y la “innovación educativa” y bajo una “dimensión práctica” en los diversos contextos educativos que les corresponda liderar como docentes.

Al analizar el caso chileno de la formación ciudadana en el siglo XXI, especialmente con las obligaciones contenidas en la ley N° 20.911, se puede establecer que se está frente un importante desafío educacional, puesto que los educadores deben no solo actualizar sus contenidos curriculares, sino también repensar sus herramientas de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes. Solo de esta manera se podrá transitar correctamente hacia lo que Cristián Cox (2001) denomina actualmente como “sociedad global del conocimiento” (p. 214).

El escenario es compartido para la educación bajo la noción de derechos humanos. Si bien desde 1948 poseemos una Declaración Universal que busca proteger, reflexionar y sentar las bases de legislaciones locales que consoliden los principios de dignidad humana, lamentablemente aún falta una mayor difusión de todos los alcances éticos que involucra tanto el respeto, práctica como promoción de los derechos humanos. Para Abraham Magendzo (2017), esa vivencia de los derechos humanos pasa por una pedagogía crítica que transforme en sujetos de derechos a cada una de las personas que forman parte de la sociedad democrática actual (p. 22).

Por todas las razones anteriormente expuestas, y reconociendo que el PDEI de la UMCE tiene el propósito de “ser una universidad estatal, autónoma y pública que forma personas y profesionales para el país, capaces de contribuir en los territorios y escenarios educativos, desde una perspectiva transdisciplinar, plurinacional, inclusiva, no sexista, sustentable e innovadora” (p. 10), es que el presente curso de especialización en formación ciudadana y derechos humanos busca aportar críticamente a lo que el Estado, a través del Ministerio de Educación, ha establecido curricularmente como antecedentes teóricos clave para formar ciudadanía bajo un marco ético de derechos humanos en el siglo XXI.

## **V. Competencias**

**Competencia Específica o Sello UMCE**

“Desarrolla su quehacer educativo, fundado en principios humanistas, a través del diálogo intercultural e interdisciplinario, asumiendo la tecnología como estrategia metodológica, con el fin de lograr la formación integral de sus estudiantes” (2018. p. 11).

### Desagregación Competencia 1

Comprender y aplicar valores humanistas en la enseñanza.	Integrar conocimientos y enfoques de diversas disciplinas para enriquecer la enseñanza.	Fomentar habilidades digitales y el pensamiento crítico en los estudiantes.
--	---	---

### VI. Descripción del curso

<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	- Fundamentos teóricos de las nociones de ciudadanía y derechos humanos.
<b>Desglose de Núcleos de Aprendizaje</b>	<p>Análisis histórico y filosófico de la noción de ciudadanía.</p> <p>El mundo grecorromano y la cristiandad: Nociones de ciudadanía.</p> <p>La ciudadanía en las revoluciones francesa y americanas.</p> <p>Ciudadanía republicana latinoamericana y chilena (siglos XIX y primera mitad del siglo XX).</p> <p>Ciudadanía: Derechos y deberes en Occidente (segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad).</p> <p>1.5 Ciudadanía activa y digital en el siglo XXI.</p> <p>Análisis histórico y filosófico de la noción de derechos humanos.</p> <p>Desarrollo de los derechos humanos (desde la cristiandad hasta la Revolución Francesa).</p> <p>Derechos humanos incipientes en la ciudadanía republicana chilena.</p>

	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos y su proyección en Occidente, Latinoamérica y Chile.</p> <p>Educación en y bajo los derechos humanos en el siglo XXI.</p>
<b>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</b>	- Aprendizaje activo mediante el estudio de casos.
<b>Recursos educativos (materiales y digitales)</b>	<p>Plataforma Ucampus en línea.</p> <p>Minicápsulas educativas en video Youtube.</p> <p>Presentaciones visuales en PowerPoint.</p>
<b>Repertorio de Situaciones Evaluativas</b>	- Elaboración de un ensayo final individual con rúbrica.

## VII. Equipo Académico

Jorge Olguín Olate.

Doctor en Historia por la Universidad de Chile. Magíster y Licenciado en Historia por la Pontificia Universidad de Chile. Académico del Departamento de Historia y Geografía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

## VIII. Referencias bibliográficas

Cox, Cristián (2001). Revista Perspectivas. Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, vol. 4, N° 2. [213-232 03-C. Cox \(uchile.cl\)](#)

Ley 20.911 (2016). Plan de Formación Ciudadana. [Ley Chile - Ley 20911 - Biblioteca del Congreso Nacional \(bcn.cl\)](#)

Vicerrectoría Académica UMCE (2016). Modelo Educativo UMCE. [Modelo Educativo 2016.pdf \(umce.cl\)](#)

Magendzo, A. (2017). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica, (2). <https://doi.org/10.25074/07195532.2.516>

Vicerrectoría Académica UMCE (2018). A la luz de un Nuevo Modelo Educativo Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Pedagógica de Chile. [Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación \(umce.cl\)](#)

UMCE. Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2030. [2022-07-15-pdei-umce\\_2022-2030.pdf](#)