



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO De VERANO

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

I- Identificación

Nombre del curso	Manejo Socio-Emocional para estudiantes con NEE - TEA
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Formación Pedagógica
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Dr. Jorge Fabres campos

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle	Plataforma Ucampus***		Otro
				X	
Horarios de clases (marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)	02 al 07 de enero	X
	PM (14 a 18 hrs)			06 al 09 de enero	

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

El curso es de carácter analítico-práctico pues desarrolla en el profesorado las competencias de análisis sobre la acción pedagógica desde la perspectiva socioemocional (Cassasus, 2003) que se utiliza en el sistema escolar para el manejo y contención de estudiantes con NEE permanente TEA.

Así también, propicia el desarrollo de competencias sociales y emocionales como el reconocimiento y utilización de las mismas en las prácticas escolares, el autocuidado y el cuidado de las/os estudiantes NEE-TEA, la construcción de relaciones positivas y efectivas, además de la integralidad entre el desarrollo socioemocional y el proceso pedagógico simultáneamente, (Fabres, 2021) que permitan, una toma de decisiones adecuada para la implementación de herramientas y técnicas significativas para el aprendizaje socioemocionales de docentes y estudiantes.

Los núcleos temáticos del curso están distribuidos de la siguiente manera, con el fin de abarcar las áreas de mayor interés en torno a las necesidades educativas del profesorado participante:

- (i) Marco político-educativo para el bienestar socioemocional docente: Disposiciones y desregulaciones legales para el desarrollo pedagógico con estudiantes NEE (TEA).
- (ii) Desarrollo de habilidades para el manejo socioemocional docente: autocuidado, y cuidado de las/os estudiantes NEE-TEA, construcción de relaciones positivas y efectivas en el proceso pedagógico escolar y/o académico.
- (iii) Implementación de estrategias, técnicas e instrumentos de manejo socioemocional bajo una perspectiva crítica e inclusiva.

El foco del proceso formativo está orientado en las/los participantes y sus diferentes niveles y estilos de aprendizajes y de enseñanza. (Biggs, 2006) Se integran sesiones expositivas dialógicas con trabajos de taller individual y en equipo, presenciales y virtuales. Las estrategias para evaluar las competencias esperadas están centradas en un modelo dialógico-crítico evidenciado en dos reportes descriptivos de la experiencia de aprendizaje.

En síntesis, las/os participantes desarrollarán estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de manejo socioemocional bajo una perspectiva crítica, inclusiva, de respeto y valoración a la diversidad educativa y cultural, (Parlett y Hamilton, 1972) con el fin de trabajar eficaz y propositivamente con estudiantes con NEE permanentes -TEA.

Dirigido a: - Docentes de diferentes Áreas y Especialidades de Educación.

Requisitos de Postulación: - Licenciada/o en Educación, Profesor/a de Educación Media/Básica/Técnico Profesional. Educadoras/es diferenciales, Educadoras de párvulos, Educadores populares, otros contextos diversos.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

Los procesos educativos formales desde la mirada crítica están centrados en la transformación de las/los participantes y en el contexto para la que se está pensando, sintiendo y planificando. Sin duda su misión es operar con atención a la diversidad y la inclusión de todas/todos. Ante ello, este modelo se identifica con la expresión de “dar luces” sobre algo que está ocurriendo. (Parlett y Hamilton, 1972).

Para tal tarea, el objetivo está posicionado en comprender cómo se desarrolla la acción pedagógica en un determinado nivel escolar o académico, identificando los componentes intervinientes en un determinado contexto y en reconocer cuáles son las estrategias, en este caso socioemocionales, efectivas que permitan desarrollar los aprendizajes de las/los estudiantes bajo las disposiciones curriculares.

Así, desde una mirada cuestionadora al quehacer docente, el desarrollo de habilidades; estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de manejo socioemocional con estudiantes con NEE - TEA, permite consolidar un abanico de herramientas diseñadas para ser aplicadas en la diversidad de aulas de las/os educandos grabado en las disposiciones curriculares.

Por lo anterior, el/la docente participante desempeñándose con estudiantes TEA e interesado en desarrollar nuevas habilidades para el trabajo pedagógico escolar o académico, propiciará autónomamente la autoconciencia, autoestima, autocontrol, empatía, dedicación, integridad, habilidad para comunicar, pericia para iniciar y aceptar cambios (Damasio, 2002) respecto de las predisposiciones necesarias para desarrollar el curso y aplicar las habilidades en el aula concernientes al manejo Socio Emocional.

Como relevancia social y educativa, el manejo Socio Emocional del profesorado a la hora de desarrollar su práctica pedagógica en contexto escolar o académico se propone que las/los docentes participantes y por consiguiente sus estudiantes, “tengan capacidad para resolver problemas, asuman la responsabilidad por su bienestar personal incluyendo el auto cuidado, desarrollen relaciones sociales efectivas, sean comprensivos, considerados y respetuosos, que desarrollen buen carácter y tomen decisiones moralmente sólidas” (Milicic y Marchant, año , p.54).

Sumado a lo expuesto antes, las comprensiones que derivan de la acción pedagógica con las/os estudiantes con NEE-TEA en diversos contextos, permiten al profesorado disponer guías y procedimientos para proyectar el trabajo educativo desde una perspectiva inclusiva y personalizada simultáneamente. Rangel (2017) profundiza en que “la intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo.

Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje” (p.82). También, agrega que “la inclusión de niño/as con esta condición, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante” (p.82) y así cumplir con el marco curricular, educativo y cultural de una sociedad de proyecciones pedagógicas sólidas e integrales.

IV. Competencias

(Se debe considerar 1 competencia específica o una competencia sello UMCE)

Competencia Específica o Sello UMCE

El profesorado participará de una experiencia pedagógica innovadora y de alta especificidad educativa en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de estudiantes con

NEE-TEA, con el propósito de ser incorporados a la acción pedagógica contribuyendo al bienestar integral de las/os participantes. Junto con ello, reflexionará críticamente respecto de las disposiciones normativas y prácticas pedagógicas que se desarrollan en torno al manejo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar o académico con estudiantes con NEE- TEA.

Además, diseñará/planificará/evaluará acciones pedagógicas inclusivas centradas en el aprendizaje de todo el estudiantado, (Maturana, 1999) en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional, poseyendo como eje fundamental el manejo socioemocional de sí mismo con el fin de desarrollar un bienestar profesional en esta dimensión.

Desde la dimensión práctica desarrollará las habilidades necesarias para implementar estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de manejo socioemocional áulico para el desempeño con estudiantes NEE - TEA.

Desagregación Competencia 1

Reflexión crítica respecto de las disposiciones normativas y prácticas pedagógicas que se desarrollan en torno al manejo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar o académico con estudiantes con NEE-TEA.	Diseño/planificación/evaluación de acciones pedagógicas inclusivas centradas en el aprendizaje de todo el estudiantado.	Desarrollo de las habilidades necesarias para implementar estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de manejo socioemocional áulico para el desempeño con estudiantes NEE - TEA.
---	---	---

VI. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	<p>Los núcleos fundamentales de aprendizaje pueden ser sintetizados en los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Marco político-educativo para el bienestar socioemocional docente: Disposiciones y desregulaciones legales para el desarrollo pedagógico con estudiantes NEE (TEA). (ii) Desarrollo de habilidades para el manejo socioemocional docente: autocuidado, y cuidado de los estudiantes NEE-TEA, construcción de relaciones positivas y efectivas en el proceso pedagógico escolar o académico. (iii) Implementación de estrategias, técnicas e instrumentos de manejo socioemocional bajo una perspectiva crítica e inclusiva.

<p>Estrategias de aprendizaje-enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Discusión en pequeños grupos para establecer las necesidades de aprendizaje (NDA docente) y su propósito. b) Discusión plenaria para reflexionar respecto de las diferentes (NDA docente). c) Lectura analítica con énfasis al contenido teórico y normativo de los núcleos respetivos. d) Tutorías de acompañamiento (virtual y/o presencial) en pequeños grupos, para profundizar los niveles de aprendizaje esperados. e) Análisis situado individual, con el fin de comprender las particularidades de la acción pedagógica contextualizada. f) Foros virtuales que acompañen el proceso formativo del profesorado participante. g) Documentos orientadores y procedimientos adecuados a las características del profesorado. h) Exposiciones breves del equipo responsable que permitan profundizar conceptualmente los núcleos de aprendizajes determinados.
<p>Recursos educativos (materiales y digitales)</p>	<p>Plataforma Ucampus y Zoom</p> <p>Documentos Orientadores Actividad de Aprendizaje.</p> <p>Documentos de contenido teórico y normativo coherente y consistente con los contextos de las/los participantes.</p> <p>Buscadores Dialnet, mineduc.cl superintendenciadeeducación.cl biblio.umce.cl, otros.</p>
<p>Repertorio de Situaciones Evaluativas</p>	<p>Actividad evaluativa diagnóstica - inicial</p> <p>A través del Diálogo comparte el propósito del curso estableciendo las necesidades de aprendizaje que trae el profesorado participante.</p> <p>Actividad evaluativa Proceso - Formativo Que se consolida a través de una comunicación oral con los fundamentos teóricos de estrategias de manejo socioemocional para estudiantes NEE-TEA</p> <p>Actividad Evaluativa Síntesis - Final</p>

Definida por un **Reporte con Diseño de Procedimientos e Instrumentos Evaluativos** para contextos diversos e inclusivos.

VII. Equipo Académico

Dr. Jorge Fabres Campos. Profesor Ed. General Básica
Dr. Luis Pincheira M. Educador Diferencial
Dr. Milton Merino Guerrero Profesor Lenguaje Comunicación

Licenciada/o en Educación (@)
Carlos Apablaza Baschmann
Isabel Galindo Huentuleo
Sofía Hernández Peña

IX. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid. Narcea, SA de Ediciones.
- Cassasus, J. (2003) *La escuela y la (des) igualdad*. (1° Ed.) Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Damasio, A. (2002) *Sentir lo que sucede*. España: Editorial Andrés Bello.
- Fabres, J. (2021). *Desde los sentimientos a la conciencia de ser profesora*. Ed. UMCE.
- Fernández, P., & Ramos, N. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hervás, G., & Moral, G. (2017). *Regulación Emocional aplicada al campo clínico*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, España.
- Maturana, H. (1999) *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Editorial Dolmen.
- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno, un desafío pendiente en Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubiliga, A. (2011-2014). *Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)*. España: Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Piro, M. (2017). *El Autismo como campo de problemas: Coordenadas e interrogantes contemporáneos en "El autismo: Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos"*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 80-96.
- Parlett, M. Y Hamilton, D. (1972). *Evaluation and Illumination*. Reprinted in Tawney, D.(1976). *Curriculum Reevaluation Today. Trends and Implications*. London: McMillan.
- Santos Guerra, M. Á. (1996). "Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica". *Investigación en la Escuela*, 5-13.