



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO De VERANO

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

PRORRECTORÍA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

I- Identificación

Nombre del Curso	Pensamiento crítico y ciudadanía en la escuela ¿Cómo fortalecerlos?
Unidad Académica / No Académica / Oficina	Departamento de Formación Pedagógica
Coordinación General	Verónica Herrera Zúñiga

II- Modalidad

Tipo de Interacción (marque con una "X")	Sincrónica Presencial /Online(Zoom)/Combinada	Asincrónica Tipo MOOC
	Combinada	Cápsulas
	Todos los cursos tendrán 18 horas cronológicas (15 sincrónicas/presenciales y 3 asincrónicas) Horario: martes a jueves entre 9:00 y 13:00 hrs.	Plataforma estará habilitada por 3 semanas.

III. Descripción General

¿Qué se espera que las y los estudiantes logren con este curso?

Se espera que quienes realicen este curso comprendan las bases conceptuales de la ciudadanía, resiniéndola a partir de su propio saber pedagógico, también es esperable que reconozcan la relación vincular que existe entre el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de la ciudadanía.

Asimismo los estudiantes se apropiarán de estrategias didácticas que promueven el pensamiento crítico, vinculándolas a actividades de clase, planes o secuencias didácticas que le permitan realizar la bajada al currículum en el ámbito de la Formación ciudadana, integrando en sus prácticas pedagógicas la construcción de territorio.

Dirigido a:

- Estudiantes de Pedagogía, docentes, directivos y/o miembros de equipos de gestión de establecimientos educacionales.

Requisitos académicos/laborales de Postulación:

- Estudiantes: Certificado de alumno regular de Pedagogía
- Docentes: Copia simple del certificado de título
- Miembros de equipo de Gestión: Carta del empleador.

IV. Fundamentación

El pensamiento crítico y la ciudadanía poseen un estrecho vínculo, ambos son sumamente necesarios para afrontar la vida y el trabajo en el siglo XXI. Tanto la Unesco como el Mineduc identifican el pensamiento crítico como una habilidad del siglo XXI imprescindible más aun en la era digital en la que nos desenvolvemos día a día.

El pensamiento crítico involucra aprender a pensar de una manera distinta y organizada, con la que podemos analizar y evaluar constantemente la realidad social, emocional, política y económica en la que estamos inmersos. El distinguir entre hechos y opiniones, cuestionarse las propias creencias y las de los demás, abordar la realidad país con una mirada crítica, proyectiva y propositiva.

Ahora bien, todo lo anterior no es posible desarrollarlo si se desentiende la docencia de la formación ciudadana y la responsabilidad social, ambas deben constituirse en un vínculo armonioso y virtuoso, si se quiere que las futuras generaciones sean agentes de cambio.

En este sentido, los perfiles cívicos de los actuales estudiantes tampoco son los mismos de antes del estallido social, esto da cuenta la Agencia de la Calidad el año 2020 en un estudio en el que caracterizó diferentes perfiles cívicos de estudiantes, tales como: Perfil Comprensivo, Socialmente Comprometido, Orientado al Deber, Observador y Anómico, los que sin duda necesitan diferentes y mejores experiencias de aprendizaje para llegar al logro del perfil.

La formación ciudadana, según un estudio de la Agencia de la Calidad (2016) es atribuida como responsabilidad de los docentes de Historia, sin embargo, muchos de ellos sólo reconocen estrategias para dos de sus dimensiones: Participación Ciudadana, Deberes y Derechos.

Los demás docentes no se sienten preparados en este ámbito ya que las mallas en general no la contemplan como una actividad curricular. Aunque sus contenidos se trabajan también de manera explícita en Lenguaje y Comunicación, Orientación y Filosofía.

Además de ello, la ley 20.911 (2016) crea el Plan de Formación Ciudadana, éste debe ser desarrollado por cada establecimiento a través de acciones pedagógicas y de gestión que deben explicitarse en el PME de cada escuela. Por tanto, es sumamente necesario abordarla de una manera transversal e integral, para dar cuenta de las exigencias no sólo ministeriales, sino de una coherencia curricular que permita la concreción de sus planes de Formación Ciudadana.

De ahí que, la UMCE se haga partícipe de su rol público y la misión que éste le confiere, en el sentido de formar no sólo a sus profesionales con un enfoque de derecho y justicia social, sino contribuir social y formativamente a la restitución de estos aprendizajes en la comunidad docente e inclusive a la ciudadanía.

V. Competencias

¿Qué competencias se van a desarrollar durante este curso?

Comprende la ciudadanía a partir de un análisis crítico del material teórico aplicado a diversas realidades educativas situadas

Diseña estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico integrando la ciudadanía como eje central de ellas.

Reflexiona sus prácticas educativas valorando la construcción de territorio a partir de un enfoque de ciudadanía.

VI. Descripción del Curso

Núcleo/s de Aprendizaje	I) Resignificando el concepto de ciudadanía a) La ciudadanía y sus múltiples concepciones. b) Ciudadanía digital c) Vivir siendo ciudadano II) Desarrollando el pensamiento crítico a) ¿Qué es el pensamiento crítico? b) Estrategias didácticas y metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico c) Vínculo entre pensamiento crítico y ciudadanía III) Construcción del territorio a partir de un enfoque de ciudadanía. a) Servicios locales y enfoque territorial en educación pública b) Estrategias para gestionar el territorio desde la escuela.
Estrategias aprendizaje-enseñanza.	Metodología dialógica – reflexiva Estrategias de aprendizaje activo Estudio de casos-Elaboración de productos (podcast-review- video) Secuencia didáctica
Recursos Educativos (materiales y digitales)	Un apunte por núcleo de aprendizaje (digital o físico) Una cápsula por módulo (digital) un ppt por clase Data / PC Cartulinas- Papelógrafos
Estrategias Evaluativas	Evaluación formativa 1 por clase modo taller grupal Evaluación sumativa al final del curso (portafolio de talleres post retroalimentación)

VII. Equipo Académico

Profesor Daniel Sepúlveda Navarro Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Universidad ARCIS, Magíster en Educación Mención Currículum Educativo

Profesor David Meza Buzzetti Profesor de Historia y Ciencias Sociales, UMCE, Magíster en Educación Mención Evaluación Educativa

Profesora Verónica Herrera Zúñiga Profesora General Básica con Mención Lenguaje, Universidad de las Américas, Magíster en Educación con Mención Currículum Educativo.

VIII. Referencias bibliográficas

Agencia de la Calidad. (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora*. Santiago.

Agencia de la Calidad. (2020). *Perfiles cívicos de adolescentes chileno. Sus creencias, valores y actitudes ciudadanas*. Santiago.

Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Colección de Filosofía de la Educación*(27), 275-296.

Godoy, H., Chacon, Y., Rojas, H., & Vicencio, E. (2022). Desafíos de la formación ciudadana en Chile: Análisis de las oportunidades y limitaciones en el desarrollo de la educación para la ciudadanía global en las nuevas bases curriculares para 3° y 4° medio. *Calidad en la Educación*(56), 41-77.

Magendzo, A., & Pavez, J. (2020). Análisis de la educación ciudadana en las bases curriculares de 3° y 4° medio. *Enfoques Educativos*, 17(2), 15-28.

Ministerio de Educación. (2 de Abril de 2016). Ley 20.911: Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. Chile.

Ministerio de Educación. (5 de Junio de 2018). Ley 21.094: Sobre Universidades Estatales. Chile.

Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., Quintana, I., & Díaz, C. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19-28.

Salinas, J., Castellví, J., & Camus, P. (2020). Chile despertó. Una investigación-acción en la formación ciudadana de futuros docentes durante el estallido social. *Sophia Austral*(26), 325-347.

Silva, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios Pedagógicos*, XLV(3), 79-92.

UNESCO. (2017). *E2030: Educación y Habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe*. Santiago: OREAL/UNESCO.

Vallejos, N., Redon, S., & Del Prete, A. (2022). Educación para la ciudadanía y pensamiento crítico. *Revista Portuguesa de Educacao*, 35(1), 47-64.

Zuñiga, C., Ojada, P., Neira, P., Cortés , T., & Morel , M. (2020). Entre la imposición y la necesidad: implementación del plan de formación ciudadana en escuelas chilenas. *Calidad en la Educación*(52), 135-169.

Nota 1: Todo curso será de 27 horas cronológicas. Para ello se consideran 9 horas destinadas al aprendizaje autónomo, correspondiendo a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad no contempla ser remunerada.