



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO De VERANO

econtinua.umce.cl

2025



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

(Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Enseñanza-Aprendizaje del Inglés para Educación Básica
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Inglés
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Paulina Aguirre Alarcón

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning		E-learning			Presencial	
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales		Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)	
	27 horas*		15	3	9	1 SCT	
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio		Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro	
					X		
Horarios de clases (marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)			02 al 07 de enero	
	PM (14 a 18 hrs)					06 al 09 de enero	

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

El curso te entregará herramientas necesarias para diseñar y aplicar estrategias didácticas efectivas, reflexionar críticamente sobre tu práctica docente, y adaptarte a las necesidades de tus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes de enseñanza básica.

Dirigido a:

Profesores y profesoras de Inglés

Requisitos de Postulación:

Título profesional de pedagogía en Inglés

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

El presente programa se concibe a partir de las nociones de justicia social, multi o bilingüismo y aprendizaje temprano de lenguas extranjeras (Garton y Copland, 2018). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners (1st ed.). Routledge. Se presta especial atención a la consideración de las infancias, lo que implica problematizar prácticas y avanzar hacia una mirada singular de cada niño y niña (Vigo, 2022). En el caso del trayecto hacia el multilingüismo (o bilingüismo, como propone en la gran mayoría de casos nuestro sistema escolar), el camino de los niños y las niñas es variado dependiendo del entorno (Hofer, 2023). En el caso de nuestro país, las posibilidades que tiene un niño o una niña de aprender Inglés se dan principalmente en la escuela; sin embargo, el sistema educativo no ha otorgado hasta hoy las mismas oportunidades a todas las infancias. En ese sentido, “se trata de ver si tales criterios (de contenidos curriculares) consideran o no a los sectores marginados de la sociedad y si son potencialmente transformadores de las condiciones que producen la injusticia social” (Pla y Rodríguez, 2017, p. 23). Así, el programa se propone contribuir a disminuir la brecha existente entre establecimientos educacionales privados y públicos en el área del Inglés para Educación Básica.

Se vincula con los sellos institucionales de la UMCE a través de sus principios orientadores, propósitos y de sus competencias. En cuanto a su naturaleza innovadora, el programa se distingue por su sello de formación transversal, la visión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje y por su vinculación con el programa de pregrado y con el Diplomado en Pedagogía Crítica que ofrece el Departamento de Inglés.

Referencias

Garton, S. & Copland, F. (2018). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners (1st ed.). Routledge

Hofer, B. (2023). A Multilingual Development Framework for Young Learners. Walter de Gruyter GmbH.

Pla S. y Rodríguez, S. (2017). Saberes sociales para la justicia social (1a ed.). Universidad Pedagógica Nacional.

Vigo, S. (2022). Somos infancias - en plural -: miradas, prácticas e historias en tiempos diferentes (1a ed.). Paran.: Editorial Fundación La Hendija

IV. Competencias

(Se debe considerar 1 competencia específica o una competencia sello UMCE)

Competencia Específica o Sello UMCE

CE1 Integra las visiones actualizadas del TEFL en su labor docente, entendiendo el proceso de aprendizaje y enseñanza de idioma como una práctica social ajustándose a las necesidades socioculturales dinámicas del contexto chileno.

Desagregación Competencia 1

Autonomía: Implementa experiencias de aprendizajes, basadas en teorías actualizadas en TEFL y atingentes a los contextos en los que se Desenvuelve.	Pertinencia: Ajusta su labor pedagógica a las necesidades socioculturales dinámicas del contexto Chileno.	Aprendizaje de idiomas: Asume el proceso de aprendizaje y enseñanza de idiomas como una práctica social.
---	---	--

VI. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	-Diseño y estructura de la clase -Metodología y estrategias en TEFL -Enfoque comunicativo en la Evaluación
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	- Planificación - Rutina - Transiciones - Progresión - Tipos de actividades y tareas - Recursos (Material concreto, canciones, videos, realia)
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	Discusiones y reflexiones grupales Talleres de metodología Aula invertida Trabajos colaborativos Lluvia de ideas Análisis de casos e instrumentos
Recursos educativos (materiales y digitales)	Proyector, Presentaciones en plataformas digitales como Genially
Repertorio de Situaciones Evaluativas	Reflexión de Nudos Críticos

VII. Equipo Académico

Profesora de Inglés titulada de la UMCE con pasantía en University of Southampton y un Magíster en TESOL de la Universidad de Nottingham. Actualmente, profesora en liceo público Lenka Franulic y departamento de Inglés en la UMCE.

9 años de experiencia como profesora de Inglés, profesora jefe, profesora de educación superior y asesora de pares enseñanza pre-básica, básica y media. También, acompañamiento y capacitación a docentes de Inglés en la implementación del Decreto 67, en el proceso de lecto-escritura en Inglés (fonética sintética), en la educación dual Inglés-Español, CLIL, y en la evaluación formativa, entre otras áreas.

IX. Referencias bibliográficas

- Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (6th ed.). Pearson Education.
- Garton, S. & Copland, F. (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners* (1st ed.). Routledge
- Hofer, B. (2023). *A Multilingual Development Framework for Young Learners*. Walter de Gruyter GmbH.
- Lightbown, P., & Spada, N. M. (2021). *How languages are learned*. Oxford University Press.
- Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University Press.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Schmitt, N. & Rodgers, M. (2020). *An Introduction to Applied Linguistics* (3rd ed.). Routledge.
- Tompkins, G. (2021). *Literacy for the 21st Century: A Balanced Approach* (7th ed.). Pearson Education.
- Willis, D. and Willis, J. (2007). *Doing Task-based Teaching*. (1st ed.). Oxford University Press.